

PRÁCTICA LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA EN LA FUM DE UNIÓN DE REYES.

MSc. Anabel González Rodríguez¹, Dr. C. Teresa Domínguez Allende², MSc. Miguel Ángel Hernández Méndez³

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso” Calle Calixto García #45 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*
anabel.gonzalez@umcc.cu
2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso” Calle Calixto García #45 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*
3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso” Calle Calixto #45 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*

Resumen

La universidad en los municipios desempeña un importante papel en la formación de los profesionales de nivel superior, residentes en el municipio que vienen a realizar la práctica laboral integrada en el territorio. Momento propicio para que los mismos puedan aplicar e integrar los conocimientos adquiridos para el buen desempeño profesional, el desarrollo de habilidades y de formación afectivo-motivacionales y desde ella contribuir con la formación de un profesional integral, identificado con su cultura, con las problemáticas y necesidades del territorio, con el necesario nivel de reflexión y conciencia de que su accionar, por lo que el presente trabajo tiene el propósito de exponer la experiencia de la FUM “Regino Pedroso” de Unión de Reyes en la práctica laboral de los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas.

Palabras claves: *Práctica laboral; Formación profesional; Orientación del profesional.*



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Introducción

Los avances alcanzados en todas las esferas del desarrollo humano plantean como desafío en la enseñanza universitaria la búsqueda de la excelencia en los profesionales que se aspira a formar y que la sociedad contemporánea necesita, con un nivel de desarrollo que le permita dominar la ciencia y la tecnología más avanzada para posteriormente, aplicar estos conocimientos a situaciones nuevas, a fin de convertirse en un agente transformador de su escenario y que contribuya a la solución de los problemas de forma creadora, los estudiantes de la carrera de Agronomía no escapan a este propósito .

Por lo que su paso por la universidad debe ser el espacio que propicie que los estudiantes se apropien del conocimiento de la profesión, que logren la integración y aplicación de los conocimientos a un nivel profesional, el dominio de técnicas para procesar la información y mantenerse actualizado científicamente, la formulación y comprobación de hipótesis, la solución de problemas profesionales por la vía investigativa, el desarrollo de habilidades comunicativas, así como, la independencia y creatividad para enfrentar los problemas profesionales.

El proceso de formación profesional es sumamente complejo, lo cual debe estar sustentado sobre la base del empleo de métodos y procedimientos que activen y preparen al estudiante para aprender por sí mismo, fomentándole las capacidades para la obtención de información, la observación objetiva, el razonamiento lógico y el juicio crítico, dentro de la cual juega un rol importante la práctica profesional, la cual debe promover las relaciones interdisciplinarias para dar solución, a la compleja realidad sobre la cual actúan.

Autores como Sampedro, Rodríguez y Montes de Oca (2010); Echevarría Gómez (2011); Fuentes (2010, 2011) y Rangel (2011); destacan en sus investigaciones sobre el proceso formativo, que existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes universitarios al momento de obtener los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, existe el consenso de que, más allá de propiciar procesos de aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de formaciones afectivo-motivacionales debe contribuir con la formación de un profesional integral, identificado con su cultura, con el necesario nivel de reflexión y conciencia de que su acción pertenece a un universo cultural que lo trasciende.

La comprensión por parte del profesional de la necesidad de perfeccionar cada vez más su modo de actuación para desempeñarse profesionalmente de una manera más eficiente es uno de los temas que necesitan un mayor tratamiento.

Estas limitaciones que aún existen en el proceso formativo del profesional hace necesario concebir la interpretación pedagógica en la formación especializada de los futuros profesionales para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea referentes al perfeccionamiento del desempeño profesional, lo que deviene en aspecto vital en su proceso formativo.

El presente trabajo tiene el propósito de exponer la experiencia de la FUM “Regino Pedroso” de Unión de Reyes en la práctica laboral de los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas.

Desarrollo

La Educación Superior cubana transita por un importante proceso de afianzamiento de sus logros pedagógicos, de liderazgo y de colaboración en el sector de la producción y los servicios, y de fortalecimiento de sus relaciones de cooperación con las distintas instituciones universitarias y de Investigación científica, a fin de participar, desde su misión y sus fortalezas, en el aseguramiento del desarrollo de la sociedad cubana en las complejas condiciones imperantes en el mundo actual.

En este nivel alcanzado y ante los nuevos desafíos de la Educación Superior, las universidades tienen ante sí un reto particular y de trascendencia, al cumplir el encargo social de la formación profesional inicial y continua de los profesionales que gradúa. La educación es, ante todo, una necesidad, y al mismo tiempo, reflejo de las condicionantes sociales de la época que se vive. De modo que se tienen que saber establecer los nexos adecuados y necesarios entre los ideales educativos y las circunstancias concretas en que se desenvuelve la educación en el presente y en el futuro inmediato, para así poder avanzar hacia metas cada vez superiores.

Los autores del trabajo consideran oportuno recordar que la orientación profesional en el ámbito escolar cumple con determinados objetivos que responden a las exigencias de la sociedad:

“Ayudar al estudiante en su formación vocacional (desarrollando sus aptitudes, capacidades, habilidades, cultivando sus intereses vocacionales, entre otros); ofrecer información profesional, progresiva y sistemáticamente, a través de los años mediante los diferentes medios de información y comunicación para que se conozca más y mejor el mundo laboral...; ayudar al estudiante a conocerse a sí mismo y valorarse mejor...; ayudar a los estudiantes que tengan dudas o problemas en la elección de la profesión y desean consultarse sobre ello o con respecto a la profesión elegida y ayudar al egresado que se inicia en el trabajo en el mejor ajuste o adaptación laboral”. (Becalli, 2005, p.5)

La elección profesional implica un complejo acto de autodeterminación en el que la personalidad participa integralmente. En este proceso de desarrollo de la personalidad es necesario educar la personalidad de los adolescentes y jóvenes de forma tal que puedan enfrentar con éxito la elección profesional. Ello constituirá un verdadero acto de autodeterminación, donde el individuo se sienta realmente responsable de la decisión tomada y enfrente con perseverancia su preparación como futuro profesional.

Los estudiantes del preuniversitario se encuentran en la etapa previa a la elección profesional y las acciones que realizan los profesores se orientarán al desarrollo de intereses cognoscitivos hacia las diferentes profesiones. Las acciones que se diseñen tendrán como objetivo fundamental preparar a los estudiantes para la selección profesional autodeterminada y consciente. Para los estudiantes de este nivel el acto de elegir una profesión implica, como se ha expresado, poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales con las necesidades y posibilidades individuales.

La Agronomía es un término proveniente del latín “ager”, que significa “campo”, y del griego “nomos”, que significa “ley”. Denominada también como Ingeniería Agronómica.

José Martí, en un artículo publicado en La América, en Nueva York afirmaba: “A los niños debiera enseñárseles a leer en esta frase:

La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza” (Martí, p.298.).

La formación del ingeniero agrónomo es muy importante para todos los países en vía de desarrollo, en los que la agricultura constituye la base principal de la actividad económica, rasgo que caracteriza la economía cubana y en especial la del territorio unionense.

El ingeniero agrónomo tiene la responsabilidad desde el punto de vista laboral de dirigir la producción agropecuaria que tiene como objetivo la obtención de alimentos y materias primas de origen vegetal y animal.

Es el profesional capacitado para ejercer la dirección integral del proceso de producción, logrando el máximo de rendimiento por unidad de área, la mayor calidad y el menor costo en las condiciones específicas de cada lugar.

Los mismos deben ser capaces de lograr planificar, organizar, utilizar y controlar los recursos humanos y materiales con que dispone. Utilizar el suelo, de acuerdo con sus características para la producción, realizando los tratamientos adecuados para su mejor uso y conservación.

La prevención, diagnóstico, tratamientos y control de las plagas y enfermedades, así como la correcta utilización de las maquinarias agropecuarias, operando el sistema de riego y las fuentes de abasto. La determinación y realización de las labores agrotécnicas correspondientes a cada cultivo para su establecimiento, desarrollo y recolección son también otros de los elementos esenciales y básicos que requieren el ejercicio de esta profesión.

Por todo lo antes expuesto los profesionales graduados en esta especialidad son sumamente importantes para el país y en especial para el municipio de Unión de Reyes, el cual desde el punto de vista económico es un territorio eminentemente agrícola.

La dirección del país tiene como propósito garantizar la alimentación del pueblo y sustituir importaciones, y a su vez dar respuesta a los problemas de mayor impacto inmediato en la eficiencia económica, la motivación por el trabajo y la distribución del ingreso, y crear las necesarias condiciones infraestructurales y productivas que permitan el tránsito a una etapa superior de desarrollo.

A largo plazo se pretende alcanzar una autosuficiencia alimentaria, un uso eficiente del potencial humano, una elevada competitividad en las producciones tradicionales, así como

el desarrollo de nuevas producciones, que contribuyan a incrementar los niveles de producción y elevar el nivel de vida de la población.

El municipio para contribuir con este propósito cuenta en la agricultura con la siguiente estructura: una Empresa Agropecuaria, 16 Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) y 5 Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), 2 Fincas de semillas, una botánica y otra agámica, 2 semiprotegidas, pertenecientes a la Agricultura Urbana, así como 2 organopónicos, un Huerto Intensivo, y una Finca de alimento Animal, lo cual abarca un área de 33 497. 91 hectáreas de la cual son cultivables 28 386. 09 hectáreas. Además de las áreas destinadas a la producción de caña de azúcar.

Además, la agricultura en el municipio está actualmente vinculada a dos proyectos, uno se nombra “Más alimento”, perteneciente al sector estatal el cual tiene como propósito apoyar a todos los productores del territorio en la producción de alimentos, a partir de nuevos equipos: sistemas de riegos, tractores, vikingos, máquinas cosechadoras, asperjadoras, cultivadoras (Tiller), seleccionadoras de granos.

El otro es el Proyecto de Granos auspiciado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA). Unión de Reyes fue uno de los municipios seleccionados en el país para este propósito no estatal, que tiene como objetivo producir más frijoles, el cual que tiene como destino contribuir en la alimentación de grupos vulnerables, como son los círculos infantiles, casa de abuelos y hogares maternos del territorio. La filial cuenta en la actualidad con tres profesoras vinculas e este proyecto como capacitadoras.

De ahí la necesidad de preparar o contribuir en la preparación de profesionales acorde con esta realidad, con los principios de nuestra sociedad, así como con los valores éticos y estéticos basados en la responsabilidad ante el trabajo y la vida en colectivo, el amor a la patria y a la naturaleza, con un desarrollo de independencia cognoscitiva, de capacidad de comunicación y de trabajo en grupos; y una cultura general integral, con énfasis en la protección de la naturaleza y el amor a la profesión.

La FUM “Regino Pedroso” de Unión de Reyes, ha tenido durante dos cursos: 2015- 2016 y 2016- 2017, la responsabilidad de dar seguimiento a los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la Facultad de igual nombre de la Universidad de

Matanzas, dando cumplimiento a lo planteado en el Capítulo III Trabajo Docente, de la Resolución 210/ 2007, en el Artículo No. 113:

“La práctica de estudio es una de las formas organizativas del proceso docente educativo que tiene como objetivos lograr la sistematización y generalización de habilidades propias de una o varias disciplinas, que constituyen métodos y técnicas que, con un carácter propedéutico, contribuyen a la futura actividad profesional del estudiante. La práctica de estudio podrá tener diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera, para garantizar el cumplimiento del modelo del profesional y se precisan por el decano de la facultad responsable de la carrera”.

La Práctica Laboral Investigativa (PLI) tiene como objetivo contribuir, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

La misma está dirigida fundamentalmente, al cumplimiento por los estudiantes del componente laboral e investigativo del proceso docente-educativo y del objetivo instructivo del año: caracterizar el estado de los recursos del agro ecosistema mediante la determinación del funcionamiento de sistemas de producción de animales y plantas en interacción con los demás elementos, así como sus implicaciones económicas, ecológicas y sociales en el desarrollo rural; con el empleo de la Informática, la Lengua Materna, el idioma Inglés y la Información Científico Técnica (ICT) cuyos resultados defenderá ante un tribunal integrado por los profesores del año.

Los estudiantes que han participado en las mismas, siempre han contado con una Guía Metodológica que recoge los aspectos esenciales y generales que deben reflejar los estudiantes del segundo año de la Carrera de Agronomía en el Informe Final de la Práctica Laboral.

La práctica laboral se desarrolla durante el segundo semestre del curso académico, durante 15 días, vinculándose los estudiantes a una Unidad de Producción (Finca campesina). En

esta, han realizado todas las actividades fitotécnicas o pecuarias que se están ejecutando como parte de la atención a los cultivos y animales que en la misma existan, realizando actividades de extensionismo con los productores e identificando las necesidades de capacitación de estos, dándole cumplimiento a los objetivos previstos por la asignatura y el año académico. Además está encausada a desarrollar una investigación científico – productiva en estas áreas, que constituye el Trabajo de Curso de la asignatura.

El estudiante ha tenido la responsabilidad de asistir todos los días planificados, cumplir con el horario de trabajo establecido y cumplimentar todas las tareas que se le asignaron; si por alguna razón el estudiante ha presentado algún problema que le impide asistir un día lo recupera el sábado o el domingo.

Durante el período han tenido que mantener actualizado el Libro de Campo y han desarrollado los aspectos que contempla la Guía Metodológica; los cuales junto con la presentación y defensa del Trabajo de Curso constituyen la calificación final de la asignatura.

La formación de profesionales en los momentos actuales requiere de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo. Con la inserción en las áreas determinadas del estudiante en formación, el componente laboral se convierte en eje central del aprendizaje que tiene que ser capaz de dar respuesta a los múltiples problemas profesionales que se le presentan a diario en su contexto de actuación, convirtiéndose en protagonistas de las transformaciones necesarias para elevar la calidad del proceso productivo. La Facultad de Agronomía ha asumido con responsabilidad la formación de sus estudiantes, garantizar su desempeño profesional a partir del diseño de acciones a cumplir en su práctica laboral, para promover la formación integral de sus estudiantes y conjuntamente con ello su formación vocacional y orientación profesional.

La formación de profesionales exige un reclamo que se materializa en los currículos, que es el estrechamiento de nexos entre la teoría y la práctica educativa, el concebir al profesional como un investigador de su práctica diaria y, por lo tanto, la investigación aflora con carácter esencial en la formación profesional.

La llegada de los estudiantes de Agronomía al territorio ha estado acompañada por compañeros de la Empresa de la Agricultura, de la Agricultura Urbana y de la ANAP, y los profesores de la filial, durante toda la etapa, a partir de la experiencia alcanzada en esta actividad en cursos anteriores, teniendo como propósito que la misma se desarrolle de forma exitosa.

Desde el intercambio inicial que se organiza desde la FUM, así como el intercambio entre los directivos de las entidades implicadas con la actividad, los estudiantes, los tutores de la UM, los profesores y dirigentes de la filial, se ha facilitado que se desarrolle la práctica con una mejor comprensión de los objetivos a alcanzar, una mayor claridad y conocimiento de lo que se va a realizar, así como un mayor compromiso y responsabilidad.

Durante el período que comprende la práctica los estudiantes han sido visitados en las áreas que son ubicados por los profesores de la filial, y han buscado soluciones a las problemáticas e inquietudes que se les han presentado.

Se ha logrado establecer en la filial que una vez finalizado el período de práctica y la tarea de impacto, se desarrolle una jornada científica con los estudiantes (1er y 2do año de la carrera Agronomía), en la que han participado directivos de los organismos y empresas que estaban comprometidos con la práctica, así como con los estudiantes del IPU “José Alberto Rodríguez Acosta” de la Sociedades científicas y del proyecto De la mano de mi Patria, para que los mismos expongan las experiencias de dicha práctica, y desde ella contribuir a la orientación profesional de los estudiante del IPU.

Además entre otras actividades en las que se insertaron estos estudiantes están: Forum de la ANAP, Curso para productores y junta directiva de Gestión Integral Cooperativa como parte de la capacitación del proyecto de granos.

Conclusiones

La FUM de Unión de Reyes ha conformado un escenario propicio para que la práctica laboral de los estudiantes de 1ero y 2do años de la carrera de Ingeniería Agrónoma contribuya positivamente en el dominio de los modos de actuación que debe caracterizar la

actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo.

Además le ha permitido conocer la realidad y posibilidades que tienen una vez que se gradúan desde el punto de vista laboral a partir del seguimiento que se les ha brindado a los estudiantes en las actividades académicas e investigativas orientadas por su facultad y otras actividades en las que se han insertado, así como para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes del IPU "José Alberto Rodríguez Acosta" del territorio, a partir de los intercambios que se han propiciados.

Bibliografía

BECALLI, L: *La orientación en la etapa previa a la elección profesional: ¿Cómo orientar al adolescente hacia la carrera pedagógica?* Matanzas, 2005. p. 5.

ECHEVARRÍA, MC. *Estrategia de Gestión de la formación científico-investigativa del docente universitario*. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba, 2011.

FUENTES, H. *Pedagogía de la Educación Superior una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico para el debate de la necesidad, la identidad y la autenticidad*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran", 2010.

FUENTES, H. *La Formación de los Profesionales en la contemporaneidad. Concepción Científica Holística Configuracional en la Educación Superior*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", 2010.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. (2011.)

MARTÍ, J. *Obras Completas*. T8. P. 298, 1975.

RANGEL, E. *Gestión Curricular del proceso de formación socio comunitario del estudiante universitario*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, Cumaná. Venezuela, 2011.

Reglamento de Práctica Profesional Agronómica Res. CD nº 197/13 y Res. Decano 154/13
(Texto Ordenado).

Resolución 210: *Reglamento para el Trabajo docente y metodológico en la educación superior*, 2007.